

İlk Yıllar Programı

Şahin Okulları İlkokulunda Milli Eğitim Bakanlığı Müfredatı ,PYP çerçevesi altında ele alınır.Şahin Okulları İlkokulu 24 Kasım 2016 tarihinde IBO 'dan tam yetki alarak otorize bir PYP okulu olmuş ve dünyanın seçkin okulları arasına girmiştir.

PYP (İlk Yıllar Programı), IBO'nun (Uluslar arası Bakalorya Organizasyonu) 03-12 yaş aralığında ki çocukları kapsayan programdır. Dünyada 143 ülkede yaklaşık 3500 okulda IB programları uygulanmaktadır.

Bu dünya okullarının;

- Sağlıklı ilişkiler, kişisel ve paylaşılan sorumluluk, etkili takım çalışması ve işbirliğine teşvik eden eğitim fırsatlarını yaratma,
- Öğrencilerin bilinçli, mantıklı, ahlaki yargılarda bulunmalarında, ihtiyaçları olan anlamlı bir değişim oluşturabilmeleri için esneklik, azim ve özgüvenlerini geliştirmelerinde yardımcı olmak,
- Soru sorma, kişisel amaçlarını takip etme, onları zorlayıcı amaçlar oluşturma ve bunları başarma kararlılığını geliştirme konusunda öğrencilere ilham verme,
- Zengin kişisel ve kültürel kimlik yaratma konusunda öğrencileri cesaretlendirme zorunluluğu vardır.

Uluslararası Bakalorya (IB) Eğitimi nedir?

IB eğitimi bir biriyle iç içe geçmiş üç element olan yazılı müfredat, öğretilen müfredat ve ölçülen müfredatı içerir. Her bir element bir diğerini bilgilendirir ve öğrenciyi merkeze alırken anlamın oluşturulmasında önemli bir rol oynar. Müfredat cazip, tutarlı, zorlayıcı ve anlamlı olması için tasarlanır.

İlk Yıllar Programı uygulanmasında üzerinde önemle durulan noktalar; öğretmenlerin diğer öğretmenlerden uzak bir planlama yapmaları yerine disiplinler arası işbirliği halinde çalışarak planlama yapmaları, çeşitli ve dengeli değerlendirme strateji ve araçlarının kullanılması, derinlemesine araştırma yapılması için daha az sorgulamanın planlanması, dersler arasındaki ve ötesindeki bağlantıları vurgulayan planlamaların yapılması, açık uçlu sorgulama ve gerçek yaşam incelemelerinin takip edilmesi, öğrencilerin kendilerini sorumlu hissetmeleri ve harekete geçmeleri için onlara yetki verilmesidir. Bunlar yalnızca birkaç örnektir. Kısaca PYP eğitimi “öğreneni merkeze alır, eğitim-öğretime etkili yaklaşımlar katar, küresel bağlamda çalışır ve önemi yüksek içeriği keşfeder”.

“Uluslararası bilinç” kavramının özü nedir?

Uluslar arası düşünmenin esasları, öğrencinin bireysel bölgesel ve ulusal çapta dünya meseleleri ve IB öğrenen profiline geliştirilmesi hakkında farkındalığının oluşmasıyla sağlanabilir. Öğrencilerin dil ve kültür algılarının giderek artması konusunda onlara rehberlik edilmektedir; bu şekilde öğrencilerin küresel konuları daha iyi kavramaları amaçlanır. Dolayısıyla küresel konularla ilgilenen kişiler güç ve ayrıcalık kavramlarını eleştirel bir biçimde ele alır ve dünya kaynaklarının gelecek nesillerin yararına

kullanılması gerektiğini belirler. IB eğitimi dünyayı “öğrenim yapabilecek en geniş kaynak” olarak kabul eder. Dünyada IB okulları aynı eğitim standartlarını ve uygulamalarını paylaşırlar; Bu da küresel anlamda öğrenen toplumların oluşturulmasına ve sürdürülmesine yardım eder.

İlk Yıllar Programını ayrıcalıklı kılan nedir?

İlk Yıllar Programını ayrıcalıklı kılan şey Şahin eğitimini de daima ayrıcalıklı tutan nokta ile aynıdır. O noktada yüksek akademik ve kişisel standartlardır. Şahin Okulları'nın uzun süredir amacı öğrencilere çalışmalarında ve kişisel gelişimlerinde ilham vermek olmuştur. Türk Milli Eğitim müfredatının ve sınav sisteminin daha iyi olması ihtiyacı, eğitim sistemimizin bir gerçeğidir. İlk Yıllar Programı, dünyadaki tüm okulların kendi müfredat ihtiyaçlarına göre uyarlanabilecekleri; yine de yerel, ulusal ve küresel açıdan büyük önem taşıyan bir eğitim programıdır.

Öğrenen Profili

İlk Yıllar Programı ve diğer bütün IB programlarının merkezinde bizimde genç öğrencilerimiz de teşvik etmek için çabaladığımız “öğrenen profili” vardır. Bu profilin IB tarafından “öğrenci profili” yerine “öğrenen profili” olarak adlandırılmasını çok yerinde buluyoruz; çünkü öğrencilik hayatı okul ile sınırlıdır. Öğrenen olmak ise yaşam boyu öğrenmeyi kapsamaktadır ve yalnızca öğrencilerimizi değil öğretmen, veli, yöneticiler ve bütün okulu ilgilendirir. Öğrenen profili aşağıdaki gibidir:

Araştıran-sorgulayan: Sorgulama ve araştırma için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besliyoruz. Gerek bağımsız gerek diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliyoruz. Şevk ile öğreniyoruz ve öğrenme aşkımız ömür boyu sürüyor.

Bilgili: Farklı disiplinlerde araştırma yaparak onlarla ilgili kavramsal bir anlayış geliştiriyor ve onu kullanıyoruz. Yerel ve küresel önemi olan fikirleri ve sorunları araştırıyoruz.

Düşünen: Karmaşık sorunları analiz etmek ve sorumluluk sahibi eylemde bulunmak amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerimizi kullanıyoruz. Mantiğa ve ahlaka uygun karar vermede inisiyatif sahibiyiz.

İletişim kuran: Kendimizi birden fazla dilde ve şekilde yaratıcı biçimde ve kendimize güvenerek ifade ediyoruz. Başkalarıyla etkin bir şekilde, bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek ortaklaşa çalışıyoruz.

İlkeli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet ve adalet duyguları ile hareket ediyor; dünyanın her yerindeki her bir bireylerin onuruna ve haklarına saygı duyuyoruz. Kendi davranışlarımızın ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstleniyoruz.

Açık görüşlü: Gerek kendi kültürümüz ve kişisel tarihimizi gerekse başkalarının değerlerini ve geleneklerini biliyor ve takdir ediyoruz. Farklı bakış açılarını buluyor ve değerlendiriyoruz, bu tecrübelerimiz vasıtasıyla gelişmeye istekliyiz.

Duyarlı: Kendimizi başkalarının yerine koyabiliyor, şefkat ve saygı gösteriyoruz. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşıyoruz ve başkalarının yaşamları, çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışıyoruz.

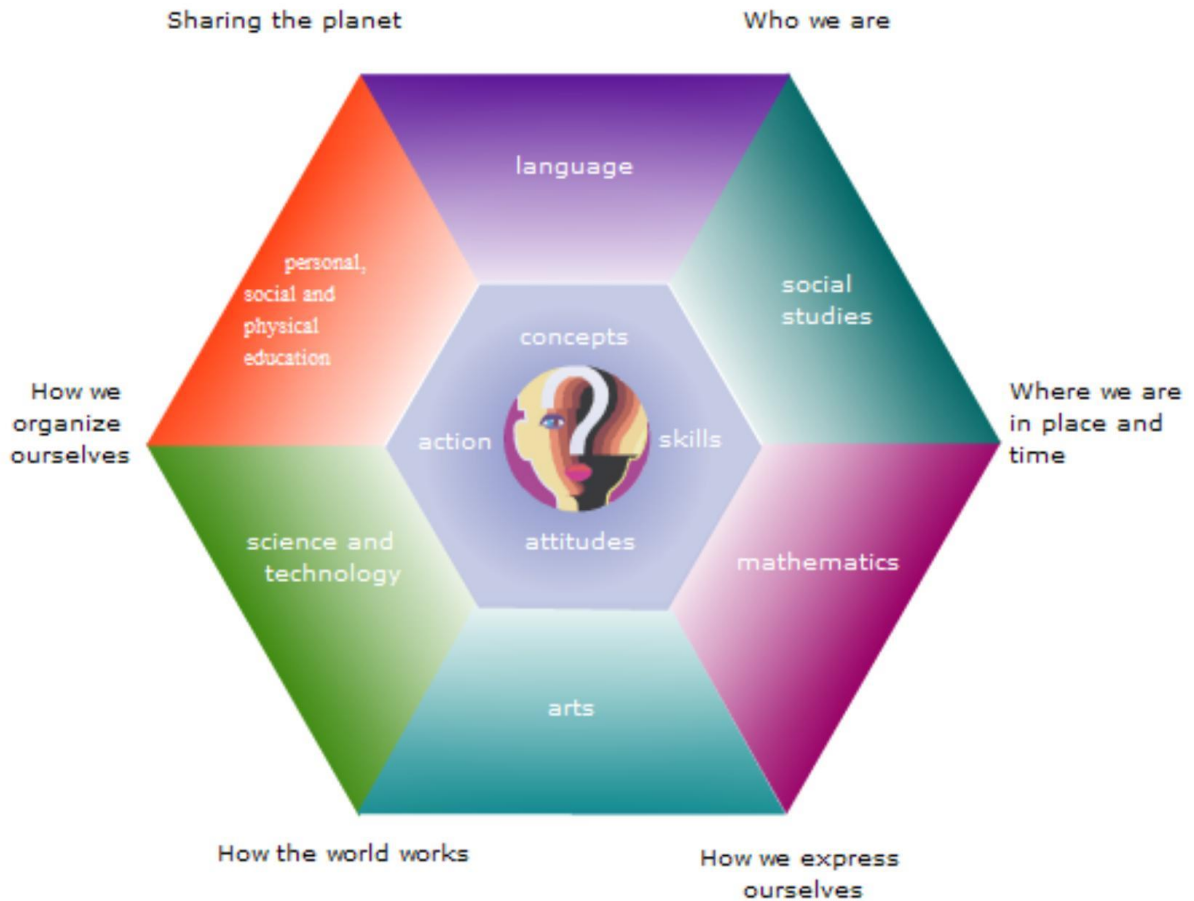
Riski göze alan: Belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşıyor; yeni fikirleri ve yenilikçi stratejileri keşfetmek için bağımsız ve işbirliği halinde çalışıyor. Zorluklar ve değişimler karşısında becerikli ve esneğiz.

Dengeli: Kendimizin ve başkalarının esenliği için zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini biliyoruz. Başkalarına ve içinde yaşadığımız dünyaya olan bağlılığımızın farkındayız.

Dönüşümlü Düşünen: Dünyayı, kendi fikirlerimizi ve deneyimlerimizi dikkatle ele alıyoruz. Öğrenmemizi ve kişisel gelişimimizi desteklemek için güçlü ve zayıf yönlerimizi anlamaya çalışıyoruz.

Amacımız öğrencilerimizin bu profili kaynak olarak olumlu davranışlar sergileyebilmesi ve Şahin'de edildiği eğitim ve öğrenim deneyimleri sayesinde bu öğrenen profilini geliştirmesidir. Böylece gerçekten araştıran-sorgulayan, riski göze alan, duyarlı, ilkel vb. öğrenenler yetiştirmiş olacağız.

Beş Temel Öge | İlk Yıllar Programı dengeli öğrenme için 5 temel ögeyi kapsıyor.



1-Bilgi

3-10 yaş arası bütün öğrenciler 6 disiplinler üstü temayı araştıracağız. Her bir sınıf seviyesinde işlenen temalar öğrencilerin yaş ve seviyelerine uygun şekilde vurgulanacak. Bu disiplinler üstü temalar müfredattaki bütün disiplinlerin ötesine geçmeyecektir. Bütün dersler birbiriyle bağlantılıdır

ve öğrenmeyi daha gerçekçi, tutarlı ve etkili hale getirecek şekilde ortak bir sorgulama ünitesi oluşturmaktır.

Bilgi ögesi 6 disiplinler üstü temadan oluşmaktadır. Bu temalar:

Kim olduğumuz

Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz mekan ve zaman

Yer ve zaman hakkında sorgulama; kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler; insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve kültürel bakış açısından bireyler, uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.

Kendimizi ifade etme yollarımız

Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama; yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.

Dünyanın işleyişi

Doğa ve kanunları hakkında sorgulama; (fiziksel ve biyolojik) doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden aldıklarını nasıl kullandıklarını, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi düzenleme biçimimiz

İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlik ve bunların insanlık ve çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni paylaşmak

Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama; toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

2- Anahtar Kavramlar

Öğrencilerimiz araştırdıkları konu üzerine (uzman) olmaya çabalamaya cesaretlendirilmektedir. Herhangi bir konu üzerine kimlerin uzman olduğunu, araştırma ve sorgulamayı yönetmek için sordukları temel sorulardan anlarız.

İlk Yıllar Programı sorgulama sürecini yürütmek için 8 adet anahtar kavram ve 8 adet genel soru belirlenmiştir. Bu sorular oldukları gibi kullanılabileceği gibi sorgulama yapılan derse göre farklı bir

şekilde yeniden ifade edilebilir. Öğretmen iyi soru sormayı örnekler ve öğrencileri benzer sorular sormaya teşvik eder.

Şekil

Anahtar soru: Neye benziyor?

İşlev

Anahtar soru: Nasıl çalışıyor?

Sebeup-Sonuç

Anahtar soru: Neden böyle?

Değişim

Anahtar soru: Nasıl değişiyor?

Bağlantı

Anahtar soru: Diğer şeyler ile arasında ne bağlantı var?

Bakış açısı

Anahtar soru: Değişik bakış açıları neler?

Sorumluluk

Anahtar soru: Sorumluluğumuz nedir?

Dönüşümlü düşünme

Anahtar soru: Nereden biliyoruz?

3- Disiplinler üstü Beceriler

Önemli değişimlerin inanılmaz bir hızda gerçekleştiği ve eğitimin öğrencileri sürekli değişen dünyaya uyum sağlayabilecek şekilde hazırlaması gerektiği bir çağda yaşıyoruz. Öğrencilerde geliştirdiğimiz beceriler onların şimdiki zamanı ve geleceği ile bağlantılı olmalı. Öğrencilerimizin hangi 21. y.y. becerilerini geliştirmesini bekliyoruz? İlk Yıllar Programı 5 disiplinler üstü becerinin geliştirilmesini gerektiriyor. Bu beceriler:

Düşünme becerileri

Bilgi edinme

Kavrama

Uygulama

Özyönetim becerileri

Büyük kas becerileri

İnce kas becerileri

Yer bilinci

Analiz

Sentez

Değerlendirme

Diyalektik düşünme

Üstbiliş (düşünme üzerine düşünme)

Sosyal beceriler

Sorumluluğu kabul etme

Başkalarına saygı duyma

İş birliği yapma

Çatışmaları çözme

Grup haline karar alma

Grup içinde çeşitli görevler üstlenme

İletişim becerileri

Dinleme

Konuşma

Okuma

Yazma

Görme

Sunma

Sözel olmayan iletişim

Organizasyon

Zaman Yönetimi

Güvenlik

Sağlıklı yaşam biçimi

Davranış kuralları

Bilinçli seçimler

Araştırma becerileri

Sorular oluşturma

Gözlem yapma

Planlama

Veri toplama

Verileri kaydetme

Verileri düzenleme

Verileri yorumlama

Araştırma bulgularını sunma

4-Tutumlar

Uluslar arası zihniyete sahip bireyler yetiştirmek bizim için çok önemlidir. Her bir bireyin esenliği ve sonuç olarak toplumun esenliği büyük ölçüde bireylerin hissettiği, sergilediği ve bünyesinde barındırdığı tutumlara bağlıdır. İlk Yıllar Programı aşağıdaki tutumları teşvik etmektedir:

Değer bilme: Dünyanın ve insanların güzelliğini ve mucizesini takdir etmek.

Bağlılık: Kendini öğrenimine adanmak, gayretli olmak, özdisiplin ve sorumluluk sahibi olmak.

Güven: Öğrenenler olarak yetenekleri hakkında kendine güvenmek, risk alabilme cesaretine sahip olmak, öğrendiklerini uygulayabilmek, uygun kararlar almak ve seçimlerde bulunmak.

İş birliği: İşbirliğinde bulunmak, ortak çalışmak, durumun gereklerine göre önderlik etmek ya da izlemek.

Yaratıcılık: Düşünmelerinde, problemlere ve ikilemlere yaklaşımlarında yaratıcı olma, hayal gücünü kullanma.

Merak: Öğrenmenin doğası, dünya, insanlar ve kültürler hakkında meraklı olmak.

Kendini başkalarının yerine koyabilme: Başkalarının düşüncelerini ve duygularını anlayabilmek için kendini onların yerine koymak, başkalarının bakış açıları hakkında açık görüşlü ve düşünceli olmak.

Şevk: Öğrenmekten zevk almak, öğrenme sürecinde isteyerek çaba göstermek.

Bağımsız davranma: Bağımsız düşünmek ve hareket etmek, gerekçeli savlara dayanarak kendi kararlarını vermek, kararlarını savunabilmek.

Doğruluk: Dürüst olmak, keskin bir adalet duygusuna sahip olmak.

Saygı: Başkalarına, içinde buldukları dünyaya saygı duymak.

Hoşgörü: Dünyadaki farklılıklar ve çeşitlilik hakkında duyarlı olmak, başkalarının ihtiyaçlarına karşı hassas olmak.

5- Eylem

Beşinci temel öge eylemdir. Bu öge yeniden başlayacak olan bir çemberin önemli bir parçasıdır.

IB öğrencilerin öğretmenlerinin sonucu ve bir strateji olarak ilkeli bir eylemde bulunmaya teşvik edilirler. Bu eylemi evde, okulda, sınıfta ya da geniş bir toplumsal alanda gerçekleştirebilirler.

İlk Yıllar Programı “dünyanın her yerinde her bir bireyin onuruna saygı duyma” ilkesiyle yola çıkarak doğruluk ve dürüstlük konularını içeren eylemlere değer verir. IB öğrencileri ayrıca kendi öğrenmeleri ve eylemleri üzerine dönüşümlü düşünmeye, kendi çalışmaları ve başkalarının çalışmalarına karşı oluşabilecek ön yargılar hakkında bilinçli olmaya teşvik edilir.

Sorgulama ünitesi ve Sorgulama süreci nedir?

Her İlk Yıllar Programı okulunda daha önce belirttiğimiz beş temel ögeyi içeren bir sorgulama programı geliştirmesi beklenmektedir. Bu sorgulama programı tüm akademik yılı kapsayan bir müfredattır. 6 disiplinler üstü teme altında 6 sorgulama ünitesi olarak organize edilmiştir. Her ünitenin bir ana fikri vardır. Bu ana fikir öğretmenler tarafından küresel, açık fikirli ve 4-6 haftalık sorgulamaya değer nitelikte yazılmaktadır. Ana fikrin altında 3-4 sorgulama hattı, sorgulamayı şekillendirmek ve yolunda gitmesini sağlamak için bir grup yönlendirici soru(öğretmen ve öğrenci soruları) bulunur. Bu sorularda anahtar kavramlar sezdirilir. Her sorgulama ünitesi disiplinler üstü becerilerin yanı sıra belli anahtar kavramları, öğrenen profili tutum ve özelliklerini geliştirir.

The Inquiry Process - Sorgulama Süreci

1 Pose Real Questions
Ortaya Gerçek Sorular Koy

What do I want to know about this topic?
Bu konu hakkında ne bilmek istiyorum?

What do I want to know about my question?
Sorum hakkında neler biliyorum?

How do I know it?
Nasıl biliyorum?

What do I need to know?
Ne bilmeye ihtiyacım var?

What could an answer be?
Ne bir cevap olabilir?

2 Find Resources
Kaynaklar Bul

What kinds of resources might help?
Ne tür kaynaklar yardımcı olabilir?

Where do I find them?
Onları nerede bulurum?

How do I know the info is valid?
Bu bilginin geçerli olduğunu nasıl biliyorum?

Who is responsible for the info?
Bu bilgiden kim sorumlu?

What other info is there?
Başka hangi bilgiler mevcut?

3 Interpret Information
Bilgiyi Yorumla

How is the relevant to my question?
Bu benim sorumla nasıl alakalı?

What parts support my answer?
Hangi bölümler benim cevabımı destekler?

How does it relate to what else I know?
Bildiğim diğer şeylerle nasıl alakalı?

What parts do not support my answer?
Hangi bölümler benim cevablarımı desteklemiyor?

Does it raise new questions?
Bu bilgiyi ortaya yeni sorular çıkarıyor mu?

4 Report Findings
Bulguları Raporla

What is my main point?
Benim ana noktam nedir?

Who is my audience?
Benim hitap ettiğim kesim kim?

What else is important?
Başka ne önemli?

How does it connect?
Nasıl bağlantılı?

How do I use media to express my message?
Mesajımı iletmek için medyayı nasıl kullanıyorum?